

Sprawozdanie z działalności Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej w Lęborku za rok szkolny 2023/2024

Poradnia działa na podstawie statutu, przyjętego uchwałą Rady Pedagogicznej 8 listopada 2022 r. oraz:

- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. z 2013 r. poz. 199 ze zm.),
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz.U. z 2017 r. poz. 1743 ze zm.).

Do zadań Poradni należy m.in.:

- diagnozowanie dzieci i młodzieży,
- udzielanie dzieciom i młodzieży oraz rodzicom bezpośredniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- realizowanie zadań profilaktycznych oraz wspierających wychowawczą i edukacyjną funkcję przedszkola, szkoły i placówki, w tym wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych,
- organizowanie i prowadzenie wspomagania przedszkoli, szkół i placówek w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

Główne zadania do realizacji w roku szkolnym 2023/2024:

- wspieranie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- intensyfikacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej na rzecz dzieci niepełnosprawnych w ramach programu Za Życiem,
- wszechstronna pomoc psychologiczno-pedagogiczna uczniom, ich rodzicom i nauczycielom,
- wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży; przeciwdziałanie zjawiskom agresji i przemocy, samobójstwom,
- ochrona zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- wspomaganie wychowawczej i edukacyjnej funkcji rodziny.

SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI ZA ROK SZKOLNY 2023/2024

Poradnia Psychologiczno–Pedagogiczna w Lęborku diagnozuje poziom rozwoju, potrzeb i możliwości oraz zaburzeń rozwojowych i zachowań dysfunkcyjnych dzieci i młodzieży, w tym:

- predyspozycje i uzdolnienia,
- przyczyny niepowodzeń edukacyjnych,
- specyficzne trudności w uczeniu się,
- zaburzenia zachowania i emocji,
- wydajemy opinie i orzeczenia.

Formy pomocy bezpośredniej realizowane w PPP w Lęborku:

- terapie indywidualne,
- mediacje,
- interwencje kryzysowe,
- warsztaty dla rodziców „Szkoła dla Rodziców i Wychowawców”,
- porady i konsultacje,
- prelekcje dla uczniów i rodziców oraz nauczycieli,
- udzielanie informacji,
- sieć współpracy i samokształcenia dla logopedów, pedagogów i psychologów szkolnych.

W ramach profilaktyki:

- współpracujemy ze szkołami i placówkami w rozpoznawaniu u uczniów specyficznych trudności w uczeniu się w tym ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się,
- prowadzimy przesiewowe badania logopedyczne dla dzieci uczęszczających do przedszkoli,
- współpracujemy z przedszkolami, szkołami w udzielaniu i organizowaniu przez przedszkola, szkoły pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz opracowywaniu i realizowaniu IPET-ów oraz indywidualnych programów zajęć rewalidacyjno-wychowawczych,
- prowadzimy zajęcia edukacyjne w szkołach dla uczniów.

W ramach wspomagania:

- wspomagamy wychowawczą i edukacyjną funkcję przedszkola, szkoły lub placówki,
- wspomagamy przedszkola, szkoły i placówki w formie organizowania i prowadzenia sieci współpracy i samokształcenia dla logopedów, pedagogów i psychologów szkolnych,
- odpowiadamy na potrzeby szkół zgłaszane przez dyrektorów – prowadzimy Rady Pedagogiczne

Diagnozy psychologiczne, pedagogiczne i logopedyczne

W roku szkolnym 2023/2024 pracownicy merytoryczni Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Lęborku przeprowadzili 2616 badań diagnostycznych:

- 824 badań psychologicznych,
- 1138 badań pedagogicznych,
- 475 badań logopedycznych,
- 42 badania z doradztwa zawodowego,
- 137 badań z integracji sensorycznej.

Badania skutkowały wydaniem 720 opinii psychologiczno-pedagogicznych, bądź opinii tylko pedagogicznych, lub tylko opinii psychologicznych, w zależności od złożoności problemu diagnozowanego dziecka.

W ramach wyżej wymienionej liczby zdiagnozowanych dzieci, wydano:

- 230 orzeczeń do kształcenia specjalnego,
- 2 orzeczenia do zajęć rewalidacyjno-wychowawczych,
- 60 orzeczeń o potrzebie nauczania indywidualnego,
- 2 orzeczenia o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego,
- 135 opinii o wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka.

Na terenie Poradni w roku szkolnym 2023/2024r. po przeprowadzonych badaniach logopedycznych, objęto 17 dzieci stałą, trwającą dłużej niż trzy miesiące terapią logopedyczną. Spotkania odbywały się raz w tygodniu.

Poradnia oprócz terapii pedagogicznej i logopedycznej prowadziła terapię psychologiczną dzieci i młodzieży w ujęciu behawioralno-poznawczym i systemowym. Taką terapią objęto 20 uczniów.

Pracownicy placówki przeprowadzali również obserwacje dzieci w grupach w Przedszkolu lub Szkole.

Formy pomocy podejmowane w stosunku do petentów:

- psychoterapia indywidualna dotycząca trudności w relacjach rodzinnych, zaburzeń emocjonalnych, zachowań suicydalnych, zaburzeń lękowych, depresyjnych, problemów okresu dorastania, straty bliskiej osoby, przeżywania żałoby, radzenie sobie z agresją, kryzysu emocjonalnego, trudności w relacjach rówieśniczych wynikających z niskiego poczucia własnej wartości, trudności w kontroli emocji i niewłaściwego zachowania, związana z samookaleczeniami, uzależnieniem od komputera, przemocą, uzależnieniem behawioralnym, homofobią, tożsamością płciową,
- terapia pedagogiczna dla dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu, w ramach pracy z dziećmi dyslektycznymi,

emocjonalnego, trudności w relacjach rówieśniczych wynikających z niskiego poczucia własnej wartości, trudności w kontroli emocji i niewłaściwego zachowania, związana z samookaleczeniami, uzależnieniem od komputera, przemocą, uzależnieniem behawioralnym, homofobią, tożsamością płciową,

- terapia pedagogiczna dla dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu, w ramach pracy z dziećmi dyslektycznymi,
- rozmowy o charakterze wspierająco-motywuującym z rodzicami/opiekunami prawnymi (problemy z realizacją obowiązku szkolnego, trudności w nauce, zaburzenia emocjonalne),
- porady dot. zaburzeń lękowych, opozycyjno-buntowniczych,
- porady indywidualne dotyczące pomocy uczniom w dokonywaniu wyboru kształcenia, zawodu i planowaniu kariery zawodowej.

Na terenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w roku szkolnym 2023/2024 prowadzona była indywidualna:

- terapia psychologiczna,
- terapia logopedyczna,
- terapia dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się,

Pracownicy Poradni udzielali pomocy grupowej, która dotyczyła następującej problematyki:

Dla dzieci:

- Zajęcia warsztatowe – Trening Umiejętności Społecznych dla grupy 10 uczniów ZSMI (prowadzone na terenie szkoły).

Dla rodziców:

- Szkoła dla Rodziców i Wychowawców, cykl zajęć psychoedukacyjnych, podnoszących kompetencje wychowawcze.

Dla nauczycieli, wychowawców, pedagogów:

- bieżące konsultacje z nauczycielami dotyczące uczniów,
- udział w spotkaniach dotyczących zindywidualizowanych ścieżek kształcenia.

Szkolenia rad pedagogicznych:

- dotyczące realizacji zapisów zawartych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego oraz w opiniach,
- realizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

Praktyki studenckie:

dwie osób odbyło praktyki studenckie.

Ponadto:

Pracownicy PPP w ramach sieci samokształceniowych organizują szkolenie dla nauczycieli szkół i przedszkoli z terenu Powiatu Lęborskiego. W ubiegłym roku szkolnym były to: szkolenia z dr Agatą Cichoń – Chojnacką – psychiatrą dzieci i młodzieży – dotyczące zaburzeń i ich diagnozowania u dzieci i młodzieży, wspierania dzieci i młodzieży w kryzysie psychicznym oraz szkolenie z zakresu dyspraksji orofacialnej.

Dyrektor Poradni oraz pracownicy brali udział w posiedzeniach „Zespołu Interdyscyplinarnego do spraw przeciwdziałania przemocy w rodzinie” działającego przy MOPS Lębork.

Na terenie Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie odbywają się również spotkania zespołu, w skład którego weszli przedstawiciele Poradni. Omówiono temat pomocy dla dzieci będących w pieczy zastępczej.

Przy Poradni kolejny rok działa Ośrodek Koordynacyjno-Rehabilitacyjno-Opiekuńczy, którego zadaniem jest:

- udzielanie rodzicom specjalistycznej informacji dotyczącej problemów rozwojowych dziecka,
- wskazywanie właściwych dla dziecka i jego rodziny form kompleksowej, specjalistycznej pomocy, w szczególności rehabilitacyjnej, terapeutycznej, fizjoterapeutycznej, psychologicznej, pedagogicznej i logopedycznej,
- wskazywanie jednostek udzielających specjalistycznej pomocy dzieciom,
- koordynowanie korzystania z usług specjalistów dostępnych na obszarze powiatu, w tym: zbieranie i upowszechnianie informacji o usługach i świadczących je specjalistach, prowadzenie akcji informacyjnych, monitorowanie działań związanych z udzielaniem pomocy dzieciom i ich rodzinom.

Celem wszechstronnych oddziaływań było zapewnienie dziecku zagrożonemu niepełnosprawnością dostępu do pomocy w wyrównywaniu deficytów rozwojowych, zwiększenie działań stymulujących dziecko we wczesnym etapie rozwoju.

Specjaliści podkreślają wzrost kompetencji językowych i komunikacyjnych, samodzielności, umiejętności motorycznych oraz poprawę funkcjonowania społeczno-emocjonalnego, poznawczego, poprawę funkcjonowania układów sensorycznych u dzieci objętych terapią, wzrost umiejętności w zakresie samoobsługi i samodzielności dzieci. U większości nastąpił progres w rozwoju.

Zajęcia specjalistyczne zaowocowały podniesieniem szeregu umiejętności niezbędnych w procesie uczenia się, takich jak: sprawność manualno-graficzna, koordynacja wzrokowo ruchowa, analiza i synteza słuchowa, orientacja w schemacie ciała i przestrzeni, kreatywność i wyobraźnia

Do PPP trafiają dzieci, u których występują poważniejsze, złożone trudności, np. zaburzenia zachowania i emocji, ciężkie całościowe zaburzenia rozwojowe, zaburzenia psychiczne, zachowania opozycyjno – buntownicze, zachowania agresywne. Dodatkowo pracownicy PPP coraz częściej mierzą się z roszczeniowymi zachowaniami i agresją ze strony Rodziców. Naciski na pracowników, w celu osiągnięcia przez Rodziców własnych celów nie należą do rzadkości.

Należy podkreślić, że Poradnia jest placówką, w której nie tylko diagnozuje się dzieci, ale też świadczy dla nich konkretną, systematyczną, bezpośrednią pomoc. W obecnych czasach jest to niezmiernie trudne zadanie, nauczyciele niejednokrotnie pracują w warunkach stresu, w poczuciu odpowiedzialności za bezpieczeństwo samych dzieci, siebie, innych osób przebywających w PPP. Niejednokrotnie nauczyciele musieli podejmować zdecydowane kroki np. wezwanie karetki do agresywnego chłopca, wezwanie policji – Rodzic przyjechał na badanie pod wpływem alkoholu.

Zwiększona ilość dzieci zgłaszanych do PPP przekłada się na ilość wydawanych opinii oraz orzeczeń, a co za tym idzie większe obciążenie pracą o charakterze administracyjnym tzn. redagowanie opinii oraz orzeczeń.


DIREKTOR
Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
w Lęborku
mgr Aleksandra Kasprzykowska